

Cuidado del medioambiente y justicia ambiental



UN PROYECTO DE:



NOVACT

CON LA FINANCIACIÓN DE:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN



Cuidado del medioambiente y justicia ambiental

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS:

Fundación Cultura de Paz

APOORTE DE BUENAS PRÁCTICAS:

MPDL Nicaragua

SUPERVISIÓN DE CONTENIDOS:

Coordinación del proyecto "Sí a la Paz" del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y el Instituto NOVACT de noviolencia.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

detalier estudio creativo

Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Índice

3	I. Introducción
4	II. Descripción de la temática
6	III. Realidades y retos en el trabajo con juventud en esta temática que ofrece nuestro diagnóstico
7	› Retos educativos identificados
8	IV. Buenas prácticas
8	Actividad: Grupo joven Miyolt Nicaragua
11	Recomendaciones para la adaptación de las buenas prácticas al ámbito de intervención del proyecto “Sí a la Paz”
11	› Grupo joven Miyolt Nicaragua
12	› Otras posibles prácticas
12	Actividad: Brainstorming y ‘5 verdades y 5 mentiras’
13	Actividad: Juego Norte-Sur
14	Actividad: Greta Thunberg
16	Actividad: Supervivientes
17	Actividad: Metáfora “Cruzar al otro lado”
20	V. Recomendaciones finales generales
20	1. Adaptación al contexto local
21	2. Condiciones para un espacio seguro
22	3. Metodologías sugeridas
22	4. Factores clave de sostenibilidad
24	VI. Glosario

I. Introducción

El presente manual forma parte del proyecto “Sí A LA PAZ. Jóvenes por la paz sostenible y la ciudadanía global”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y ejecutado en consorcio por el Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y el Instituto NOVACT de noviolencia.

Se integra en un conjunto de cinco guías pensadas para dar algunas respuestas y despertar nuevas dudas a profesionales de la educación que se preguntan qué preocupa o interesa a la juventud en relación con las amenazas actuales a la paz, qué comprensiones tienen respecto de los distintos elementos que la conforman, cómo se movilizan o de qué manera, desde la educación, se puede impulsar en la juventud los valores, actitudes, conocimientos y habilidades propios de una ciudadanía capaz de pensar globalmente y motivada para actuar localmente como protagonista y transmisora de la Cultura de la Paz.

Esta colección de manuales, elaborada por la Fundación Cultura de Paz con el aporte y la supervisión del MPDL y NOVACT, aborda distintos ejes constructores de la Cultura de Paz, fundamentales para la resolución noviolenta de conflictos: la igualdad de género, la convivencia intercultural, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y la justicia medioambiental o la defensa de los derechos humanos en sentido amplio. Los temas en los que se centran parten de las necesidades educativas, intereses y preocupaciones de jóvenes de entre 11 y 25 años (con participación minoritaria de personas de hasta 39 años), vinculadas a espacios de educación formal, informal y no formal en cinco territorios del Estado español -Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid y Extremadura- que se detectan en un proceso diagnóstico previo. Los resultados del mismo fueron recogidos en un informe realizado por la Fundación Cultura de Paz, y se encuentran disponibles en el siguiente enlace: https://www.mpd.org/sialapaz/06_Informe%20de%20diagn%C3%B3stico%20final.pdf.

En cuanto a su estructura, este manual se organiza en varios apartados que guían de lo general a lo particular. Tras la descripción del eje constructor de la Cultura de Paz en el que se centrará, se presentan las realidades y retos identificados en el diagnóstico mencionado en torno a la cuestión del cuidado del medio ambiente y la justicia ambiental. A continuación, se exponen experiencias de buenas prácticas dedicadas al impulso de la implicación de jóvenes en procesos de construcción de paz desarrolladas en diferentes delegaciones internacionales del MPDL y NOVACT, de manera que algunas de ellas se detallan en forma de dinámicas grupales, con el fin de inspirar y aportar recursos metodológicos concretos. Posteriormente, se incluyen recomendaciones pedagógicas y estrategias generales que puedan facilitar la labor educativa en esta materia en diversos contextos. Finalmente, se ofrece un glosario de términos clave que apoya la comprensión y el uso del manual.

En definitiva, este manual no es solo un marco de referencia, sino una herramienta práctica y cercana que busca acompañar a quienes educan en la construcción de alternativas sostenibles y justas. Queremos que sea un recurso vivo, que inspire procesos colectivos de aprendizaje, acción y esperanza en la certeza de que otros futuros son posibles.

II. Descripción de la temática

→ La crisis ambiental y su carácter multidimensional

El cuidado del medio ambiente es un componente esencial de la Cultura de Paz. La destrucción de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos naturales y la crisis climática amenazan no sólo la sostenibilidad del planeta, sino también los derechos fundamentales de millones de personas. La emergencia ecológica que vivimos no es únicamente un problema ambiental: es una crisis multidimensional que afecta la salud, la alimentación, el acceso al agua, la vivienda y la seguridad de comunidades enteras, especialmente las más vulnerabilizadas. Estas problemáticas se cruzan con desigualdades de género, clase social, origen étnico y situación migratoria, lo que agrava sus impactos y exige respuestas interseccionales.

→ Acción climática y sus consecuencias

La acción climática, entendida como el conjunto de medidas orientadas a mitigar y adaptarse a los efectos del cambio climático, se ha vuelto urgente e ineludible. Desde finales del siglo XIX, la actividad humana ha alterado profundamente los patrones climáticos, elevando la temperatura global a niveles sin precedentes. Este fenómeno ha intensificado desastres naturales, pérdida de biodiversidad, desertificación y desplazamientos forzados, generando un círculo de vulnerabilidad e injusticia social.

→ Justicia climática: responsabilidades históricas y protección de comunidades vulnerables

Frente a esta realidad, la justicia climática propone una respuesta ética y equitativa, situando los derechos humanos en el centro de las políticas ambientales. Implica reconocer la responsabilidad histórica desigual de países, sectores y empresas en la generación del problema, así como el impacto diferenciado sobre territorios previamente empobrecidos o marginados. Supone también alentar tanto a los gobiernos y empresas como a la ciudadanía en general- mediante sus decisiones de consumo, organización y participación- a asumir la responsabilidad compartida de frenar y revertir este deterioro. Al mismo tiempo, exige proteger a quienes menos han contaminado y, sin embargo, sufren los impactos más graves, incluidas las personas y colectivos que defienden el medio ambiente y el derecho a permanecer en sus territorios, a menudo bajo amenazas a su seguridad.

→ Crítica al modelo económico y propuesta de alternativas sostenibles

La defensa del medio ambiente no puede desligarse de la transformación de los modelos económicos y sociales que lo han puesto en riesgo el equilibrio de los ecosistemas y de nuestras

comunidades. El actual sistema de producción y consumo, guiado por la lógica del beneficio inmediato, el crecimiento infinito y la sobreexplotación, ha superado los límites físicos del planeta. Es urgente, por tanto, construir alternativas basadas en un desarrollo humano sostenible que asegure el bienestar de las generaciones presentes sin comprometer el futuro. Dichas alternativas se fundamentan en principios como la reciprocidad, el apoyo mutuo, la corresponsabilidad y la vida comunitaria. Este manual busca, además, traducir estos principios en recursos pedagógicos concretos que acompañen a quienes educan en la tarea de trabajar con la juventud desde la práctica cotidiana.

→ Prácticas comunitarias y papel de la juventud

En distintos lugares del mundo ya se están generando prácticas comunitarias que ofrecen otras formas de relación con la naturaleza, alejadas de lógicas destructivas. Este manual pretende contribuir a dar a conocer estas experiencias, generar contacto entre ellas y fortalecer la confianza en que otros futuros son posibles. De esta manera, reconocemos a la juventud no solo como destinataria de procesos educativos, sino como agente activa en la creación de esas alternativas sostenibles y justas.

→ Educación ambiental y EpDCG como vía central de acción: conexión con otros ejes de la Cultura de Paz

La educación ambiental, la sensibilización sobre los efectos del cambio climático, la denuncia del negacionismo y la participación ciudadana en la defensa del desarrollo sostenible son estrategias clave para impulsar una transformación cultural. En el marco de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, la educación es la vía central para transformar la conciencia ambiental en acción concreta, conectando el aprendizaje con la participación social y política. Promover el cuidado del medio ambiente significa también promover la paz, la equidad y la sostenibilidad. No puede haber paz sin justicia ambiental, ni justicia sin una relación respetuosa y responsable con la naturaleza. Este compromiso se entrelaza necesariamente con los demás ejes de la Cultura de Paz —la igualdad de género, la convivencia intercultural, la erradicación de la pobreza y la defensa de los derechos humanos—, recordándonos que la justicia ambiental solo puede alcanzarse en diálogo con la justicia social en su conjunto.



III. Realidades y retos en el trabajo con juventud en esta temática que ofrece nuestro diagnóstico

Previo a la presentación detallada de las experiencias educativas que esperamos resulten inspiradoras para nuestra labor como educadoras y educadores juveniles (dedicada a fomentar la concienciación y la movilización de la juventud en el cuidado del medio ambiente y la justicia ambiental), compartimos algunas de las conclusiones destacadas que identificamos en el diagnóstico mencionado.

En el diagnóstico que venimos mencionando se evidenció que la juventud participante muestra un **buen grado de conciencia o preocupación por el cambio climático, si bien el análisis de causas, efectos y responsabilidades es poco profundo**, y la convicción en que pueden hacer algo para resolver o mitigar este problema resulta bastante débil.

Cabe destacar que en este eje **no ha calado tanto el discurso negacionista**: tres de cada cuatro personas jóvenes encuestadas reconocen que existe una crisis climática y aproximadamente el mismo porcentaje se muestra en desacuerdo con la idea de que el cambio climático les da igual porque no van a vivir sus peores consecuencias. De nuevo, casi tres de cada cuatro participantes rechaza la idea de que el desastre ecológico sea inevitable y que no hay nada que hacer.

Llama la atención que **esa preocupación mayoritaria (que alcanza a tres de cada cuatro personas encuestadas) no se traduzca en la misma medida en disposición o compromiso para realizar cambios en sus hábitos de consumo o para apoyar acciones de protesta**. En estos dos casos, el compromiso apenas llega a la mitad de las personas participantes.

La falta de profundidad en la comprensión del problema se refleja en dos datos significativos: sólo un 20% de la juventud encuestada menciona que la crisis climática supone un riesgo existencial para la humanidad, y únicamente un 12% hace referencia a la responsabilidad de las empresas en el calentamiento global.

«Tres de cada cuatro personas jóvenes encuestadas reconocen que existe una crisis climática»



Retos educativos identificados

Tomando estas conclusiones como referencia, los retos que identificamos en la tarea educativa de impulsar la motivación y capacidades de la juventud para su implicación en la construcción de un desarrollo sostenible son los siguientes:

- 1 Facilitar la comprensión de la dimensión y la gravedad del problema**, promoviendo que sea entendido como una gran amenaza existencial. Al mismo tiempo, destacar que estamos a tiempo de frenar o revertir el daño y que en todo el mundo existen personas y comunidades inspiradoras que impulsan alternativas al modelo de crecimiento infinito dominante. En lugar de recurrir a discursos del colapso —que generan miedo, desánimo y falta de confianza en nuestra capacidad de incidencia— se propone emplear enfoques que promuevan la responsabilidad y el amor hacia la preservación de la naturaleza, tomando como referencia las ecotopías y otros relatos movilizadores. Aquí resulta clave insistir en que la juventud tiene capacidad de acción no solo desde lo individual, sino también desde la organización y la acción colectiva.
- 2 Favorecer un análisis más profundo de las causas, responsabilidades y evolución del fenómeno**, animando a que la juventud investigue por su cuenta. Esto incluye acercarse a datos sobre el cambio de temperatura desde la era industrial, los porcentajes de emisiones de efecto invernadero por parte de determinadas industrias y las evidencias que sustentan el concepto de justicia climática. Más allá de la frialdad de los datos, es fundamental proponer experiencias vivenciales o actividades análogas a la realidad que movilicen emociones y agiten conciencias. En este ejercicio, conviene también destacar los distintos grados de responsabilidad de los actores implicados, sin dejar de señalar que la ciudadanía, a nivel individual y colectivo, tiene agencia y poder para influir tanto en el agravamiento de esta crisis como en su resolución.
- 3 Relacionar la emergencia climática con el sistema económico capitalista, depredador e injusto**, y la acción climática con un modelo basado en el cuidado, la defensa de derechos y la justicia. Es clave mostrar que esta degradación no afecta a todas las personas por igual y que el crecimiento exponencial beneficia solo a una minoría mientras agrava la pobreza y la exclusión de la mayoría, especialmente en comunidades previamente vulnerabilizadas. Asimismo, conviene subrayar cómo la crisis climática se cruza con desigualdades de género, edad, clase social y pertenencia cultural, lo que agudiza sus impactos y hace aún más necesaria una mirada interseccional. También resulta necesario visibilizar cómo los gobiernos y empresas del Norte global influyen en los territorios y pueblos del Sur global, y de qué maneras las decisiones de consumo personal impactan en la vida de otras personas y entornos.
- 4 Acercar referentes que reivindican la justicia climática y defienden el medio ambiente y los territorios**, especialmente en el Sur global. Esto implica dar a conocer quiénes son las personas responsables de la degradación y, al mismo tiempo, visibilizar las violencias que enfrentan quienes se movilizan contra ellas. Es fundamental fomentar la empatía hacia estas personas defensoras en lugar de su rechazo, al tiempo que se favorece una descolonización de las mentes: reconocer que muchas de las alternativas al modelo capitalista y fosilista nacen de luchas situadas en el Sur.
- 5 Reflexionar sobre el daño al medio ambiente como una forma de violencia** y dar a conocer el concepto de paz ambiental, vinculando la justicia climática con la construcción de Cultura de Paz.

IV. Buenas prácticas

Pasamos a presentar a continuación una serie de experiencias dedicadas al impulso de la participación juvenil en procesos de construcción de paz, centradas en el cuidado del medio ambiente, que equipos de algunas de las delegaciones internacionales del MPDL y NOVACT destacan y esperan que resulten inspiradoras para quienes tengamos este manual entre manos.

Título de la actividad: Grupo joven Miyolt Nicaragua

 Nicaragua

Temática/s

Temática/s de la CP que trabaja

- ☒ Igualdad de género y prevención de violencias
- ☒ Cuidado del medio ambiente
- ☐ Defensa de Derechos Humanos
- ☐ Interculturalidad y lucha contra la discriminación
- ☐ Lucha contra la pobreza
- ☐ No violencia /enfrentamiento pacífico de conflictos/otros contenidos específicos

Otras temáticas que incluye

- Refuerzo de las masculinidades igualitarias como elemento clave para construir relaciones interpersonales y comunitarias basadas en la convivencia, el buen trato y el cuidado.
- Sostenibilidad de la vida: impulso de la agroecología y la colaboración comunitaria para la protección y gestión compartida de los medios de vida.

Objetivo/s

Generar procesos formativos en masculinidades igualitarias con colectivos de jóvenes agricultores varones en Nicaragua.

Población objetivo o vinculada detallada

Jóvenes agricultores varones nicaragüenses, residentes en comunidades rurales.

Ubicación o zona de intervención

Comunidades rurales del departamento de Estelí, Nicaragua:

- San Luis (municipio de San Juan de Limay)
- El Rosario y Guasuyuca (municipio de Pueblo Nuevo)
- El Jocote (municipio de Condega)

Duración

- Taller de formación de facilitadores miembros de la Asociación Miyotl “Rayo de Luz”: 3 sesiones de un día y medio cada una (13 horas en total).
- Replicación comunitaria: talleres de 4 horas impartidos por los facilitadores de Miyotl en sus propias comunidades.

Estrategia de intervención y/o metodología/s

El grupo motor de este proceso son los jóvenes asociados y creadores de la Asociación Miyotl “Rayo de Luz”. Estos participan en una formación en masculinidades igualitarias y positivas, a fin de profundizar en su concienciación respecto de las conexiones existentes entre los modelos de masculinidad violenta, la falta de cuidados comunitarios y la degradación medioambiental. Estas formaciones, además, se han orientado a reforzar las habilidades de estos jóvenes para convertirse posteriormente en formadores de nuevos grupos de jóvenes, ubicados en localidades rurales. De esta manera, se facilita un proceso de aprendizaje entre iguales, en el que enseñar lo aprendido refuerza el proceso de aprendizaje de los primeros jóvenes participantes y resulta muy eficaz para conectar con nuevos grupos de características similares, amplificando el carácter transformador de la acción.

Este cambio de comprensión de las masculinidades como elementos clave, si pasan a ser igualitarias y cuidadoras, para que una comunidad sea más capaz de afrontar sus retos medioambientales genera un cambio en la manera en la que esta comunidad pasa a relacionarse con la naturaleza, con los recursos naturales y, por tanto, con el propio sistema de producción y de protección comunitaria.

Este tipo de itinerarios y vinculaciones de la masculinidad con el desarrollo sostenible facilitan el descubrimiento y aplicación de técnicas agroecológicas aseguradoras de la protección de todos los medios de vida comunitarios, que se aplican en las diferentes comunidades rurales.

Recursos de apoyo

Vídeo de referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=eAGz5tSwwxA>

Desarrollo de la actividad

Las fases de trabajo sería, por tanto, las siguientes:

- Creación de un grupo motor (GM) de jóvenes varones.
- Formación inicial del GM en masculinidades igualitarias y positivas, trabajando las conexiones entre masculinidad violenta, falta de cuidados comunitarios y degradación ambiental. Esta formación ahonda también en el desarrollo de habilidades para una comunicación positiva, la expresión de emociones y la gestión pacífica de los conflictos.
- Refuerzo de habilidades para convertir a este GM en formadores de nuevos grupos en otras comunidades rurales.
- Aprendizaje entre iguales por medio de la facilitación de oportunidades para que este GM enseñe lo aprendido a otros jóvenes de contextos similares, incidiendo en la puesta en práctica de una masculinidad cuidadora como clave para la protección de los medios de vida comunitarios.

Análisis de riesgos, dificultades y logros detectados

RIESGOS:

Actitudes machistas de algunos hombres obstaculizan el proceso y generan resistencias a la participación.

DIFICULTADES:

Necesidad de ajustar la convocatoria de cursos a los calendarios agrícolas para facilitar la asistencia.

LOGROS:

- Las experiencias positivas se transmiten entre iguales y se aplican en la vida cotidiana, lo que refuerza y legitima nuevas acciones.
- Las acciones agroecológicas (p.e. montaje de cisternas de agua comunitarias) desarrolladas y entendidas como prácticas de cuidado de la naturaleza y la comunidad logran vincularse con la puesta en práctica de modelos de masculinidad positiva.

¿Qué cambios o transformaciones promueve o se han generado con esta experiencia?

- Cambio en la comprensión y práctica de las masculinidades: integración del cuidado en la vida familiar, comunitaria y agrícola.
- Transformación en la relación con los recursos naturales y con el sistema de producción comunitario.
- Reconocimiento de que la fusión entre masculinidades igualitarias y agroecología es una necesidad personal y colectiva.

Lecciones aprendidas, recomendaciones para el futuro y adaptación al trabajo con jóvenes

- Apostar por procesos de práctica y aprendizaje entre iguales, como el aquí descrito.
- Favorecer que el grupo motor de jóvenes inicie la formación, la replique y delegue responsabilidades en otros jóvenes formados, quienes continuarán con nuevos procesos.

Recomendaciones para la adaptación de las buenas prácticas al ámbito de intervención del proyecto “Sí a la Paz”

Grupo joven Miyolt de Nicaragua

Los grupos juveniles vinculados a espacios de educación formal, no formal e informal- como los que han participado en el diagnóstico que inspira este manual- pueden convertirse, al igual que la juventud del grupo Miyolt que acabamos de conocer, en motores de cuidado del medio ambiente.

Al igual que en la experiencia nicaragüense, es posible promover la motivación y las habilidades de la juventud para el cuidado del entorno a partir de la puesta en valor de los cuidados hacia las personas y hacia cualquier medio de vida que significa practicar modelos de masculinidad igualitarias, con especial énfasis en la necesidad de que los hombres integren estos cuidados en su cotidianidad.

Entre las experiencias factibles en estos contextos se encuentran:

- El acercamiento directo a la agroecología y la colaboración comunitaria para el cuidado del entorno común por medio de huertos comunitarios o actividades de reforestación en entornos locales, por ejemplo.
- La implicación en procesos de sensibilización dirigidos a terceras personas, con el fin de sumar a nuevas personas que pongan en valor la práctica de los cuidados del medioambiente y la comunidad a través de la agroecología, por medio por ejemplo del diseño de campañas de reciclaje y reducción de plásticos, u orientadas a la reducción del consumo derrochador o alejado de los itinerarios del comercio justo.

De este modo, se fortalecen valores de corresponsabilidad, solidaridad intergeneracional y compromiso con la sostenibilidad, conectando la participación juvenil con la construcción de una Cultura de Paz más amplia, que integre justicia social, justicia climática y cuidado de la naturaleza.

Un elemento esencial para replicar esta práctica es incorporar la igualdad de género como principio transversal, fomentando la participación equitativa de chicas y chicos, cuestionando la reproducción de roles tradicionales en estos espacios y promoviendo la construcción de masculinidades igualitarias y cuidadoras. Este enfoque permite poner en cuestión modelos violentos y autoritarios heredados de la socialización patriarcal, y abrir paso a relaciones más justas y respetuosas tanto entre pares como con la naturaleza.

) Otras posibles prácticas

Sumado a estas recomendaciones, el equipo de educadores y educadoras del MPDL y NOVACT que nos vinculamos a este proyecto proponemos a continuación una serie de guiones de talleres que consideramos pueden inspirar el trabajo educativo que aquí nos proponemos:

Actividad:

Brainstorming y '5 verdades y 5 mentiras'

 **Objetivo/s**


 **Materiales**

 **Duración**

Facilitar la comprensión de la magnitud de la crisis climática entre la juventud.

Pizarra, folios.

60 mins

 **Desarrollo**

A modo de introducción, la primera actividad que podemos llevar a cabo es un pequeño *brainstorming* dirigido a la puesta en común de las comprensiones del grupo alrededor de la cuestión de '¿Qué es el cambio climático?'. Con él, podemos conocer o refrescar cuál es el nivel de conocimiento acerca de este fenómeno en el aula, qué cuestiones de su experiencia relacionan con este fenómeno global, cuáles son sus pareceres respecto al mismo, qué influencia tiene en su vida, etc. Este sería un espacio para facilitar que el aula exprese sus opiniones.

Tras un espacio distendido, proponemos otra actividad con un tono más serio en la que trabajar con hechos y no con opiniones, pues muchos de los graves efectos de la crisis climática no son conocidos, lo que dificulta un reconocimiento de la gran magnitud que tiene este fenómeno.

Para comenzar, dividimos al gran grupo en pequeños grupos de entre tres y cuatro personas. Escribimos en la pizarra (o proyectamos) diez sentencias que muestren datos relacionados con el cambio climático. Diremos que cinco de ellas son verdaderas y cinco de ellas falsas. Les pediremos que, en grupo, debatan para decidir cuáles son verdaderas, de manera que pongan conocimientos en común. Tras los minutos adecuados, podemos ir repasando en voz alta las sentencias para ver cuáles son verdaderas y cuáles falsas.

Lo que hemos ocultado hasta ahora es que las diez sentencias son verdaderas. Se pretende generar un impacto emocional al ir viendo que todas son verdaderas, pues habrá afirmaciones que fácilmente clasificarán como verdaderas, pero otras quizás resultarán sorprendentes para ellas y difíciles de creer.

Respecto a las afirmaciones, salta a la vista que tenemos que hacer un trabajo para buscar unas cuantas que se ajusten a las características que buscamos (sorprendentes pero ciertas). También podemos aprovechar esta actividad inicial para introducir información relacionada con los aspectos que vamos a tratar en las siguientes actividades

(relación norte/sur, capitalismo extractivista, acción colectiva, etc). También podemos proponer a partir de ellas la elaboración de una pequeña investigación aprovechando que habremos tratado las afirmaciones en pequeño y gran grupo.


Podemos finalizar la sesión con una conversación sobre cuáles son los datos que más han sorprendido que sean verdad y el impacto que tienen sobre nuestra vida diaria.


Los diferentes momentos de la sesión será, por tanto, los siguientes:


- 1. *Brainstorming* sobre cambio climático.
- 2. 5 verdades y 5 mentiras, pero todas son verdad. Trabajo en grupo.
- 3. Reflexión final sobre los datos más sorprendentes para el alumnado.

Actividad:

Juego Norte-Sur

 **Objetivo/s**


 **Materiales**

 **Duración**

Reconocer el vínculo entre la crisis climática y el capitalismo extractivista y situar geográficamente la problemática.

Fichas de desarrollo, de desperdicio, de ventaja y de desventaja

60 mins

 **Desarrollo**

Se propone una dinámica por equipos que pretende generar una respuesta emocional y empática en el aula con las personas que padecen de forma más grave las consecuencias de la crisis climática.

Comenzamos dividiendo al grupo en dos equipos. Sería ideal que los grupos resultantes no fuesen muy numerosos, pero queda a cargo de la persona dinamizadora esta gestión. Las reglas son:

- A cada grupo le repartiremos los cuatro tipos de ficha mencionadas en los materiales.
- Cada equipo tiene una zona de desarrollo y una zona de desperdicios.
- Por turnos, cada equipo puede colocar una ficha de desarrollo en su zona de desarrollo. Cada vez que se utiliza una ficha de desarrollo, se tiene que colocar una ficha de desperdicio en la zona de desperdicio.
- Cada tres fichas de desarrollo en su zona de desarrollo, el equipo gana una ficha de ventaja.
- Cada tres fichas de desperdicio en su zona de desperdicio, el equipo gana una desventaja.
- Tres ventajas es lo suficiente para el bienestar de un equipo.

El principio rector de la dinámica es que uno de los equipos representa al Norte global y otro al Sur global, pero esto no lo indicaremos al principio. Por lo tanto, el trato que les da el ‘sistema’ (la persona que dinamiza en este caso) es diferente. Por ejemplo, podemos darle la oportunidad de mover una ficha de desarrollo al equipo norte cada vez que sea su turno (incluso de mover dos), mientras que al equipo sur podemos negarle esta posibilidad de manera reiterada en sus turnos. También podemos hacer que las fichas de desperdicio que genere el equipo del norte se pongan, no en su zona de desperdicio, sino en la del equipo sur.

Lo relevante es que sepamos sacar punta a esta distinción injusta para que ambos equipos sientan el trato desigual, aunque desde coordenadas distintas. Durante la dinámica, la clave es generar este contraste emocional.

Pero lo importante es la reflexión que hacemos tras la dinámica. Preguntaremos ahora si pueden intuir a quién representa cada grupo y tras ello relevar la distinción. Es este el momento de trabajar aspectos que se han dado en la dinámica como:

- Posiblemente el equipo norte no haya parado de acumular ventajas aunque tres eran suficientes para su bienestar.
- Posiblemente no ha habido un cuestionamiento sobre si entre equipos podían cederse ventajas.
- Quizá la carga de las desventajas haya hecho que el equipo del sur no quiera desarrollar más aunque el desperdicio no sea suyo.
- Es posible que se haya revelado “la patada a la escalera” que históricamente ha dado el norte al ocultar al sur que su proceso de desarrollo se basó en el intervencionismo estatal, para después forzar a este sur a seguirle supuestamente el paso desde la lógica de la liberalización, sin permitir el desarrollo adecuado de fuerzas de producción locales que deriven en que su participación en el mercado global tenga alto valor interno y no resulte fundamentalmente exportador y extractivista.

Actividad:

Greta Thunberg



Objetivo/s

1. Aprender el vínculo entre la crisis climática y el capitalismo extractivista.
2. Avivar el compromiso colectivo para la consecución de la justicia medioambiental.



Materiales

Fuentes impresas, proyector, tablets o PC con acceso a internet.



Duración

60 mins



Desarrollo

El objetivo de esta sesión es unir el trasfondo de la primera actividad y la segunda mediante la figura de Greta Thunberg y su evolución política.

En la primera sesión proporcionamos datos contrastados sobre la crisis climática y, en la segunda, mostramos cómo en nuestro sistema extractivista el desarrollo económico del norte carga al del sur. Con la figura de Thunberg pretendemos enlazar ambas a la vez que presentamos una figura joven que trabaje la carencia de referentes defensoras y defensores del medio ambiente que señalan quiénes son las y los responsables de la realidad ante la que se protesta.

1. (5 min) Podemos comenzar la sesión con un pequeño *brainstorming* acerca de ‘qué ideas asociamos con Greta Thunberg’.
2. (20 min) Tras ello, dividimos al gran grupo en grupos y pasamos a una fase de investigación. En este tramo podemos aprovechar los grupos creados en la primera actividad, y también algunas de las afirmaciones que en ella se trataron, que convenientemente estaban relacionadas con los temas que vamos a tratar ahora. Les proporcionamos diferentes recursos para que trabajen con ellos, como pueden ser [entrevistas](#) con Greta o [artículos](#) para que puedan trabajar el vínculo entre [crisis climática y capitalismo](#), [crisis climática y colonialismo](#), [crisis climática y derechos humanos](#), [crisis climática y crisis migratoria](#), etc. Todos estos materiales diversos se dirigen a una pequeña investigación que tiene como punto de fuga revelar la interseccionalidad de la crisis climática con otras crisis, utilizando como base la figura de la activista sueca. Para ello es necesario que elaboren una pequeña biografía general e incidan en alguno de los materiales que les proporcionemos, que tratarán un tema que, si bien es particular, intersecciona con los demás. La elección de las fuentes y el medio es importante a la hora de realizar esta actividad. El formato en el que pueden plasmar la investigación puede ser tanto en una cartulina o en una proyecto digital utilizando, por ejemplo, Canva o Powerpoint.
3. (15 min) A partir de esta pequeña fase de investigación, viene una puesta en común en que cada grupo muestra sus resultados, que tratarán de contestar a la cuestión de ‘¿Por qué los movimientos ecologistas en general y Greta Thunberg en particular insisten en que no puede haber justicia climática sin justicia social y sin enfrentar el modelo capitalista extractivista?’. Es nuestra tarea mostrar la intersección entre las diversas temáticas tratadas por cada una de las pequeñas investigaciones.

Actividad:
Supervivientes



Objetivo/s

- 1. Promover el trabajo cooperativo y la generación de ideas.
- 2. Trabajar la creatividad y la capacidad resolutive ante emergencias climáticas y consecuencias del cambio climático.
- 3. Generar insights de realidades diferentes en las que los efectos del cambio climático tienen un impacto y aproximar las realidades a los jóvenes.
- 4. Conectar con la experiencia internacional desde la técnica que focaliza lo local.



Materiales

Sillas y 4 mesas, pizarra y rotuladores.



Duración

20 mins



Desarrollo

Emplearemos la técnica de trabajo en grupo cooperativa, en la que se sitúa a los participantes como un equipo de supervivientes, en un storytelling, por el cual deberán viajar atravesando diferentes entornos en los que vivirán situaciones adversas climáticas y en las que ellos deben sobrevivir. Posteriormente se desvela que esas situaciones son reales en diferentes localizaciones del mundo.

PREVIO:

Se debe hacer una búsqueda de diferentes situaciones climáticas de diferentes lugares del mundo. Bien pueden ser situaciones climáticas consecuencia del cambio climático, o bien situaciones climáticas muy diferentes y que podemos encontrar en nuestra realidad si avanza el cambio climático y ante las que no estamos preparadas. Ejemplos: temperaturas heladas por largo periodo de tiempo, monzones y lluvia torrencial, no ver la luz del Sol por meses, etc.

INICIO:

Se forman diferentes subgrupos y se introduce el storytelling: “Sois un grupo de exploradores con una misión que va a llevaros por un gran viaje. Vais a navegar por diferentes islas y en ellas deberéis encontrar la forma de sobrevivir y tenéis que pensar en todos los potenciales peligros que pueden haber”.

DESARROLLO:

Se hacen varias rondas, que se componen de la siguiente estructura:

- Relato de storytelling -creatividad de cada conductora- con la finalidad de introducir en el nuevo capítulo. Se puede trabajar artísticamente y creativamente como cada conductora considere.

- Presentación del reto: sobrevivir bajo lluvias torrenciales de “x” cantidad por “x” tiempo. Se debe concretar, para que sea claro y conciso.
- 10’ para que los participantes ideen formas de supervivencia.
- 5’ para la puesta en común de las propuestas: los participantes exponen sus propuestas indicando qué peligros todavía se mantienen, cuáles no se han considerado, qué medidas son efectivas y cuáles todavía no.
- 5’ para reformular ideas de supervivencia: en el ejercicio anterior probablemente no se hayan contemplado muchas de las diferentes dimensiones que pueden verse afectadas por la crisis climática: vivienda, temperatura, alimento, enfermedad, resguardo, ciclo día-noche, etc. Se debe hacer un trabajo previo de 3-4 condiciones climáticas y todos los efectos que tienen, para que en esta fase se pueda devolver al grupo cuánto funcionan sus propuestas o qué les falta por cubrir todavía. Posteriormente, se ponen las diferentes condiciones en la pizarra. Cada grupo debe ocuparse de una y anotar debajo de la condición qué pasaría en su territorio/ciudad/pueblo si eso sucediera mañana. Posteriormente se ponen en común.

CIERRE:

Se desvela de dónde es cada situación que se ha expuesto. Si quedan lejos de nosotras o cerca. Si el cambio climático puede acercarnos o no. También se pueden hacer menciones a cambios que ya están sucediendo, con información de décadas anteriores del territorio. Se finaliza con que cada joven exprese, en 1 palabra, qué es necesario para sobrevivir.

Actividad:
Metáfora “Cruzar al otro lado”



Objetivo/s

- 1. Analizar cómo la gestión de los recursos y las condiciones materiales condicionan la vida de las personas y las comunidades.
- 2. Reflexionar sobre los privilegios, las desigualdades y las violencias estructurales operantes, vinculando la experiencia del juego con injusticias reales.
- 3. Fomentar la empatía hacia quienes viven en contextos empobrecidos o en desventaja social.
- 4. Explorar la relación entre desigualdad social y sostenibilidad ambiental,
- visibilizando el impacto del consumo y la gestión de residuos.
- 5. Favorecer la cooperación y la gestión constructiva del conflicto a través del trabajo en equipo.
- 6. Ofrecer un espacio práctico para observar cómo se reproducen las dinámicas de poder, exclusión y competencia.
- 7. Generar un espacio de pensamiento crítico y diálogo colectivo sobre la justicia social y ambiental.



Materiales

Papel de diario, elemento para señalar la llegada (cuerda, tiza o algo que tenga la persona responsable a mano).



Duración

30-60 mins



Desarrollo

La dinámica “Cruzar al otro lado” es una metáfora vivencial sobre la desigualdad en el acceso a los recursos y sus efectos sobre las personas y el medio ambiente. A través de un juego cooperativo, los grupos deben cruzar un “río” utilizando únicamente hojas de papel de periódico como medio para avanzar. Sin embargo, cada grupo dispone de una cantidad diferente de recursos: algunos tienen abundancia de papel, mientras que otros apenas el mínimo necesario.

El juego provoca situaciones de desigualdad, frustración o privilegio, que luego se analizan colectivamente. En el debate final se invita a reflexionar sobre la gestión de los recursos, los privilegios, la violencia estructural y sus impactos ecológicos y sociales, visibilizando cómo las condiciones materiales condicionan las posibilidades de acción y bienestar de las personas.

PREPARACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL GRUPO:

1. Simulamos las orillas de un río con una anchura suficientemente larga para que el juego funcione (idealmente de unos 4 metros, pero dependerá del espacio que tengamos).
2. Formamos 3 equipos. Todos se situarán cerca del río, separados los unos de los otros.
3. Seguidamente, explicamos que el objetivo de cada grupo es que todas las personas del grupo crucen el río, pero que solo pueden hacerlo pisando el papel de diario. Cada grupo tiene el mismo objetivo, pero con condiciones diferentes:
 - Grupo 1 y 3: tienen mucho papel, más del necesario.
 - Grupo 2: se le da poco papel, el justo para que puedan pasar pero que les genera grandes dificultades.

DESARROLLO:

4. Después de explicarles el objetivo de la dinámica y dar el material a cada grupo, les dejamos unos 2-3 minutos para organizarse y preparar una estrategia para cruzar el río. Es importante que tengan clara la consigna de cómo cruzar.
5. Se da el inicio del juego a la de 3.

CIERRE:

6. Una vez los 3 grupos han cruzado el río, miramos cómo ha quedado el espacio y cómo ha actuado cada grupo y los conflictos que han podido surgir. Preguntamos:
 - ¿Cómo nos hemos sentido?
 - ¿Qué ha pasado durante el juego?

Es importante recuperar el sentimiento de satisfacción o frustración que unos y otros puedan sentir para empatizar con las personas que sufren de más violencia estructural.



Reflexión

- ¿En qué caso se han generado más residuos?
- ¿Creéis que el hecho de tener más recursos (en este caso, más papel) hace que se produzcan más desechos?
- Es fácil observar cómo la política de gestión de recursos que cada grupo tiene genera consecuencias sobre las personas y el medio ambiente. ¿Por qué creéis que algunos grupos tienen más papel que otros? ¿Qué creéis que representa?
- En el mundo actual, ¿los recursos condicionan el desarrollo?
- ¿Hay alguno de los grupos que haya tenido un conflicto con el otro? ¿Cómo ha surgido? ¿Cómo se ha resuelto?
- ¿Cuál era la consigna de cada grupo?
- ¿Veis similitudes con la vida real?
- ¿Qué creéis que se podría hacer para reducir las desigualdades entre los grupos?
- ¿Qué podemos hacer para consumir de manera más respetuosa con el medio ambiente y con todas las personas?

SÍ A LA PAZ



V. Recomendaciones finales generales

A continuación, presentamos una serie de sugerencias para la adecuación de experiencias de trabajo volcadas en este manual orientadas a la promoción de la participación juvenil en la construcción de paz, con el fin de reforzar su potencial transformador.

1. Adaptación al contexto local

› Conectar lo cercano y lo global:

Facilitar la identificación de la expresión de distintas formas de injusticia social o violencia (directa, cultural y estructural) operantes en el territorio de intervención conectadas con el eje temático vinculado a la construcción de paz en el que estemos poniendo el foco, así como su conexión con manifestaciones de las mismas en otros lugares del mundo. Con ello, abordar problemáticas transfronterizas como la precariedad laboral juvenil, el racismo estructural, la violencia machista, la violencia en redes sociales o los discursos de odio, destacando comunales y aspectos diferenciales, sin dejar de revelar el fenómeno de la interseccionalidad.

› Escuchar desde el inicio:

La juventud debe ser co-creadora desde el diseño de los procesos educativos en los que participa, no solo beneficiaria. De esta manera, la concreción de las subtemáticas que se aborden en la intervención y las actividades o metodologías que les den forma conectarán mejor con sus intereses, se les harán más relevantes y los aprendizajes resultarán más significativos. En el proceso diagnóstico que precede al diseño de estos manuales, se reveló que “sentirse escuchada y poder debatir” fue una de sus principales demandas. Además de poder plantear círculos de palabra exploratorios de intereses como los que se proponen desde las prácticas educativas restaurativas, para tener algunas pistas iniciales sobre qué cuestiones parecen interesar más a la juventud en el contexto español en relación con cada de los ejes constructores de la Cultura de Paz que abordarán estos manuales, pueden consultarse estas referencias:

- Informe Diagnóstico “Sí A LA PAZ”: https://www.mpd.org/sialapaz/06_Informe%20de%20diagn%C3%B3stico%20final.pdf
- “Informe Juventud en España 2024: entre la emergencia y la resiliencia” (Ministerio de Juventud e Infancia, INJUVE)

› Usar un lenguaje accesible y culturalmente pertinente:

Evitar tecnicismos en nuestros planteamientos y acercarse a códigos juveniles (música, redes, deporte, arte urbano).

› Valorar la diversidad interna de los grupos:

Reconocer orígenes culturales, trayectorias migratorias e identidades de género diversas, garantizando que todas las voces se escuchen. Tener una mirada interseccional, con el fin de analizar cómo se cruzan género, clase, etnia, edad u otros factores en la generación de desigualdades.

2. Condiciones para un espacio seguro

› Construir acuerdos de convivencia junto con la juventud:

Respeto, confidencialidad y escucha activa. Para el planteamiento de Círculos de Diálogo como los que proponen las prácticas educativas restaurativas, se proponen los siguientes acuerdos básicos: sólo habla quien posee el objeto identificador del turno de la palabra, mientras el resto tiene el poder de la escucha; es voluntario hablar; el círculo lo cuidan todos sus miembros.

› Incluir protocolos de apoyo mutuo o cuidados en caso de aparición de malestares:

Algunos temas (violencia, racismo, pobreza) pueden activar experiencias personales.

› Reconocer a la juventud como protagonista:

Transmitir a los y las alumnas que no les entendemos como seres carentes o receptores pasivos de contenidos implica evitar la comunicación unidireccional profesor/a - alumnado, estimular la participación de todo el aula, evitar miradas adultocéntricas soberbias y, con ello, practicar la curiosidad genuina hacia lo que los y las chicas conocen o se preguntan, así como transmitir que el conocimiento que se gesta en el aula se construye colectivamente. Todo ello, lejos de asumir al profesorado como el poseedor único del saber y la verdad y al alumnado vasos huecos a ser rellenados por parte de las personas adultas.

› Fomentar un espacio valiente:

Siguiendo la experiencia recogida en Palestina y que se presenta en el “Manual Igualdad de Género”, se trata de ir más allá de la creación de un *espacio seguro* para poder abordar temas incómodos y generar discursos alternativos, alejados de las inercias dominantes exaltadoras de violencias. Para encontrar inspiración al plantear estas conversaciones entre personas y grupos en contextos polarizados o tensionados que busquen facilitar el encuentro de una estrategia común para el logro de transformaciones garantes de la convivencia a largo plazo, podemos tomar la referencia de los “Diálogos improbables” de John Paul Lederach o de “Discrepancia bienvenida: guía pedagógica para el diálogo controvertido en el aula”, de la Escola de Cultura de Pau.

3. Metodologías sugeridas

› Arte y cultura:

Teatro del oprimido, muralismo, música, fotografía o circo social como herramientas creativas que favorecen la movilización emocional y la reflexión crítica personal y colectiva a partir de la experiencia de situaciones reales o análogas a la realidad que resulten motivantes y conmovedoras.

› Deporte y juego:

Promueven la cooperación, el respeto y la prevención de violencias.

› Diálogos y foros comunitarios:

Refuerzan la cohesión social, sobre todo en espacios intergeneracionales e interculturales. Para el diseño de estos diálogos sugerimos recurrir a referentes de las prácticas educativas restaurativas como Belinda Hopkins y sus Tiempo del Círculo o Círculo de Palabra.

› Tecnologías digitales:

Ofrecen una oportunidad para diseñar campañas juveniles en redes sociales alrededor de la temática de interés que sea, basadas en la no violencia. Como recurso inspirador para plantear este trabajo, proponemos el programa “Digital Organising” desarrollado por NOVACT, una capacitación online para el diseño de campañas de impacto que promuevan la Cultura de Paz global a través del uso de las NTIC: <https://novact.org/es/formacio/>.

4. Factores clave de sostenibilidad

› Procesos continuos:

Evitar actividades puntuales aisladas y apostar por procesos educativos basados en un itinerario planificado de media-larga duración a, por ser, que permitan el trabajo por proyectos y transversalicen contenidos comunes entre diferentes asignaturas.

› Grupos motores juveniles:

Estimular la motivación y habilidades de jóvenes para que se sientan atraídos y capaces de intervenir en su comunidad y sensibilizar o promover la movilización social de otras partes, generando procesos expansivos.

› Trabajo en red:

Coordinar con asociaciones de barrio, centros educativos, servicios sociales y colectivos juveniles para vincular los aprendizajes con oportunidades reales de participación.

› Corresponsabilidad intergeneracional:

Involucrar a educadores, familias y personal de centros juveniles como referentes estables.

› Implicación de autoridades locales:

Clave para asegurar la sostenibilidad en el tiempo y en recursos económicos.

› Evaluación participativa:

Integrar momentos en los que la juventud evalúen lo aprendido y sugiera mejoras, fortaleciendo su papel como co-creadora de los procesos.

En definitiva, estas recomendaciones no constituyen una receta única, sino un conjunto de orientaciones abiertas, que cada grupo y cada educadora o educador podrá adaptar a su propia realidad. Lo esencial es mantener la convicción de que la juventud es protagonista en la construcción de paz y justicia ambiental, y que nuestra tarea educativa consiste en acompañar, facilitar y potenciar sus capacidades. Desde esta perspectiva, cada experiencia puede convertirse en semilla de cambio, en oportunidad de aprendizaje compartido y en paso firme hacia un futuro más justo, sostenible y en paz.



VI. Glosario

- **Acción climática:**

“Se refiere a los esfuerzos llevados a cabo para combatir el cambio climático y sus efectos. Estos esfuerzos incluyen reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (mitigación climática) y/o actuar para prepararse y ajustarse a los efectos actuales y predecibles del cambio climático (adaptación climática)” (Unión Europea). La acción climática es además uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en concreto, el 13). Ejemplos de medidas de mitigación serían cambiar a energías renovables, fomentar el transporte público o proteger y restaurar los bosques. Ejemplos de medidas de adaptación climática serían la construcción de defensas frente al aumento del nivel del mar, la plantación de cultivos más resistentes a la sequía, la mejora de sistemas de alerta temprana.

- **Desarrollo humano sostenible:**

“Aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (Comisión Mundial sobre Medio ambiente y Desarrollo, 1987). El desarrollo humano sostenible también hace referencia a la existencia de justicia social, ambiental y económica, un camino que se propone mejorar la vida de todas las personas, sin dejar a nadie atrás.

- **Ecologismo:**

Movimiento sociopolítico que se preocupa por la protección de la naturaleza (Greenpeace). El ecologismo promueve cambios en políticas públicas, estilos de vida, modelos de producción y consumo.

- **Emergencia climática/Crisis climática:**

“La crisis climática se refiere a los graves problemas que están causando o pueden causar los cambios en el clima del planeta, entre ellos los fenómenos meteorológicos extremos y sus peligros, la acidificación del océano y el aumento del nivel del mar, la pérdida de biodiversidad, la inseguridad alimentaria e hídrica, los riesgos

para la salud, los problemas económicos, los desplazamientos de población e incluso los conflictos violentos” (PNUD). El término “emergencia climática” hace referencia a una situación límite que requiere una solución inmediata en el presente (Verificat).

- **Justicia climática:**

“Implica colocar la equidad y los derechos humanos en el centro de la toma de decisiones y de las acciones en materia de cambio climático. El concepto supone que quienes se hayan enriquecido gracias a actividades con altas emisiones de gases de efecto invernadero asuman la responsabilidad principal de mitigar los efectos del cambio climático sobre los actores perjudicados, en particular los países y las comunidades más vulnerables, que son generalmente quienes han contribuido menos a la crisis (PNUD). “Entendemos que los problemas medioambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo voraz y a merced del capitalismo, del cual derivan también otras problemáticas sociales. Si se quiere evitar la crisis ecológica y multidimensional, es necesario exponer a los que dañan el medio ambiente y legislan en contra de la emergencia climática, pero al mismo tiempo, sensibilizar y elaborar formas de vida alternativas, conscientes de los límites físicos ya superados del sistema y basadas en la reciprocidad, el apoyo mutuo y la comunidad” (NOVACT).

- **Negacionismo climático:**

Posicionamiento basado en la negación y cuestionamiento de las numerosas evidencias científicas que alertan de la gravedad de la crisis climática y la necesidad de tomar medidas. A menudo no es inocente y responde a unos intereses claros tanto económicos (de grandes empresas que no quieren ver condicionados sus enormes beneficios) como políticos (por falta de voluntad para poner en marcha medidas ambiciosas que puedan ir en contra de las élites que los apoyan).

