

Lucha contra la pobreza



UN PROYECTO DE:



NovACT

CON LA FINANCIACIÓN DE:



Índice

- 3 I. Introducción**
- 4 II. Descripción de la temática**
- 5 III. Realidades y retos en el trabajo con juventud en esta temática que ofrece nuestro diagnóstico**
- 7 IV. Buenas prácticas**
 - 7 **Actividad:** Foros de prevención y de gestión pacífica de conflictos
 - 11 **Actividad:** Sensibilizar sobre los derechos humanos, en particular los de las mujeres y las niñas
 - 15 **Recomendaciones para la adaptación de las buenas prácticas al contexto**
 - 15 › Foros de prevención y gestión pacífica de conflictos de Níger
 - 15 › Sensibilizar sobre los derechos humanos, en particular los de las mujeres y las niñas de Malí
 - 15 › Otras posibles prácticas
 - 15 **Actividad:** Palabras de Valor
- 18 V. Recomendaciones finales generales**
 - 18 1. Adaptación al contexto local
 - 19 2. Condiciones para un espacio seguro
 - 20 3. Metodologías sugeridas
 - 20 4. Factores clave de sostenibilidad
- 22 VI. Glosario**

Lucha contra la pobreza

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS:

Fundación Cultura de Paz

APORTE DE BUENAS PRÁCTICAS:

MPDL Níger y MPDL Malí

SUPERVISIÓN DE CONTENIDOS:

Coordinación del proyecto “SÍ A LA PAZ. Jóvenes por la paz sostenible y la ciudadanía global” del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y el Instituto NOVACT de noviolencia

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

detalier estudio creativo

Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

I. Introducción

El presente manual forma parte del proyecto “SÍ A LA PAZ. Jóvenes por la paz sostenible y la ciudadanía global”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y ejecutado en consorcio por el Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) y el Instituto NOVACT de noviolencia.

Se integra en un conjunto de cinco guías pensadas para dar algunas respuestas y despertar nuevas dudas a profesionales de la educación que se preguntan qué preocupa o interesa a la juventud en relación con las amenazas actuales a la paz, qué comprensiones tienen respecto de los distintos elementos que la conforman, cómo se movilizan o de qué manera, desde la educación, se puede impulsar en la juventud los valores, actitudes, conocimientos y habilidades propios de una ciudadanía capaz de pensar globalmente y motivada para actuar localmente como protagonista y transmisora de la Cultura de la Paz.

Esta colección de manuales, elaborada por la Fundación Cultura de Paz con el aporte y la supervisión del MPDL y NOVACT, aborda distintos ejes constructores de la Cultura de Paz, fundamentales para la resolución noviolenta de conflictos: la igualdad de género, la convivencia intercultural, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y la justicia medioambiental o la defensa de los derechos humanos en sentido amplio. Los temas en los que se centran parten de las necesidades educativas, intereses y preocupaciones de jóvenes de entre 11 y 25 años (con participación minoritaria de personas de hasta 39 años), vinculadas a espacios de educación formal, informal y no formal en cinco territorios del Estado español -Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid y Extremadura- que se detectan en un proceso diagnóstico previo. Los resultados del mismo fueron recogidos en un informe realizado por la Fundación Cultura de Paz, y se encuentran disponibles en el siguiente enlace: https://www.mpdl.org/sialapaz/06_Informe%20de%20diagn%C3%B3stico%20final.pdf.

En cuanto a su estructura, este manual se organiza en varios apartados que guían de lo general a lo particular. Tras la descripción del eje constructor de la Cultura de Paz en el que se centrará, se presentan las realidades y retos identificados en el diagnóstico mencionado en torno a la lucha contra la pobreza. A continuación, se exponen experiencias de buenas prácticas dedicadas al impulso de la implicación de jóvenes en procesos de construcción de paz desarrolladas en diferentes delegaciones internacionales del MPDL y NOVACT, de manera que algunas de ellas se detallan en forma de dinámicas grupales, con el fin de inspirar y aportar recursos metodológicos concretos. Posteriormente, se incluyen recomendaciones pedagógicas y estrategias generales que puedan facilitar la labor educativa en esta materia en diversos contextos. Finalmente, se ofrece un glosario de términos clave que apoya la comprensión y el uso del manual.

En definitiva, este manual no es solo un marco de referencia, sino una herramienta práctica y cercana que busca acompañar a quienes educan en la construcción de alternativas sostenibles y justas. Que-remos que sea un recurso vivo, que inspire procesos colectivos de aprendizaje, acción y esperanza en la certeza de que otros futuros son posibles.

II. Descripción de la temática

La lucha contra la pobreza es una condición indispensable para construir una cultura de paz sostenible. No se trata únicamente de garantizar el acceso a necesidades básicas como la alimentación, la vivienda o la sanidad, sino de transformar las estructuras económicas, políticas y sociales que perpetúan desigualdades y exclusiones. **La pobreza no es solo una falta de recursos materiales, sino una situación multidimensional de privación crónica de derechos, capacidades, oportunidades y poder, que limita la posibilidad de llevar una vida digna.**

La desigualdad económica es una de las principales expresiones de esta injusticia. **El reparto desequilibrado de la riqueza global genera una brecha cada vez más profunda entre quienes tienen acceso a oportunidades y quienes quedan sistemáticamente al margen.** En este escenario, la pobreza se convierte en una barrera estructural que impide la participación plena de millones de personas en la vida social, económica y política de sus comunidades, reproduciendo ciclos de exclusión y precariedad.

Para erradicar la pobreza, es necesario apostar por la justicia social como principio rector, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin importar su origen, género, clase social o creencias. Esto implica intervenir en las causas estructurales de la exclusión y redistribuir los recursos y el poder de forma equitativa.

La justicia fiscal es clave en este proceso: un sistema tributario progresivo, justo y suficiente permite financiar políticas públicas que aseguren el acceso universal a los derechos sociales, como la educación, la salud o la protección social.

Asimismo, **combatir la pobreza requiere reconocer y transformar situaciones de precariedad laboral**, donde los ingresos obtenidos no cubren las necesidades básicas, así como abordar el riesgo de exclusión social de manera integral. Indicadores como el AROPE reflejan que millones de personas viven en hogares con ingresos muy bajos, en condiciones materiales y sociales severas, o con acceso limitado al empleo digno.

La lucha contra la pobreza **supone apoyar liderazgos comunitarios y construir alternativas socioeconómicas que garanticen la equidad y el bienestar común.** Solo así será posible generar las condiciones necesarias para una paz duradera, donde todas las personas puedan ejercer plenamente sus derechos y vivir con autonomía, respeto y esperanza.

III. Realidades y retos en el trabajo con juventud en esta temática que ofrece nuestro diagnóstico

Previo a la presentación detallada de las experiencias educativas que esperamos resulten inspiradoras para nuestra labor como educadoras y educadores juveniles, compartimos algunas de las conclusiones destacadas que identificamos en el diagnóstico mencionado.

Al preguntarnos por las comprensiones, intereses y preocupaciones relacionadas con la lucha contra la pobreza de las personas participantes de este diagnóstico, se encontró que **la gran mayoría de las personas participantes (71,6%) no caen, afortunadamente, en el falso mito de la meritocracia** y no están de acuerdo con la idea de que una persona es pobre porque no se esfuerza lo suficiente.

Además, **tienen una comprensión de la lucha contra la pobreza ligada a derechos humanos como el acceso a la educación (83%), a empleos dignos con salarios justos (75,25%) y a políticas que reduzcan la desigualdad social (70,7%).**

Sin embargo, llama la atención que **poco menos del 20% menciona la importancia de cobrar más impuestos a los que más tienen para redistribuir la riqueza** y combatir la desigualdad social. En la sociedad, no solo en los sectores más retrógrados ni solo los más favorecidos, está muy extendida la creencia de que los impuestos suponen un robo. Si queremos sensibilizar sobre la justicia social es imperativo combatir este discurso.

Los retos en este eje, por tanto, son:

- 1 **Escuchar a las personas participantes para diseñar con ellas acciones que partan de sus intereses y necesidades.** Recoger sus inquietudes, sus prejuicios incluso, sus temores, para repensarlos en común y fomentar un sentido de ciudadanía y combatir la exclusión social como una condena irremediable.
- 2 **Reforzar el marco ya presente en las personas participantes de pobreza como negación de derechos básicos.** Trabajar con este marco compartido para asentar nuevas ideas y debates en estos cimientos comunes.
- 3 **Fomentar que se dejen de demonizar los impuestos** y sensibilizar acerca de la importancia de la justicia fiscal para contar con unos servicios públicos bien financiados, con políticas sociales robustas y con medidas de redistribución social. Entender que la demonización sobre los impuestos responde a un clima social que va más allá de la actualidad y que quizás hayamos detectado también en la familia y que responde a un discurso imperante interesado de las clases privilegiadas.

- 4 Dar a conocer líderes o lideresas de opinión que rompan el discurso imperante de que cualquiera pagaría menos impuestos si pudiera o que Hacienda nos roba. No todos los influencers se han mudado a Andorra y muchos han lanzado mensajes a favor de pagar impuestos.
- 5 Reflexionar sobre la realidad de la pobreza en los contextos en donde se han llevado a cabo las buenas prácticas para fomentar un pensamiento profundo sobre esta realidad, la corresponsabilidad del Norte, los efectos de un capitalismo colonialista y depredador.

«Un 71,6% no está de acuerdo con la idea de que una persona es pobre porque no se esfuerza lo suficiente»



IV. Buenas prácticas

Pasamos a presentar a continuación una serie de experiencias dedicadas al impulso de la participación juvenil en procesos de construcción de paz, centradas en la lucha contra la pobreza, que equipos de algunas de las delegaciones internacionales del MPDL y NOVACT destacan y esperan que resulten inspiradoras para quienes tengamos este manual entre manos

Título de la actividad:
Foros de prevención y de gestión pacífica de conflictos

Níger



Temática/s

Temática/s de la CP que trabaja

- Igualdad de género y prevención de violencias
- Cuidado del medio ambiente
- Defensa de Derechos Humanos
- Interculturalidad y lucha contra la discriminación
- Lucha contra la pobreza
- No violencia /afrontamiento pacífico de conflictos/otros contenidos específicos

Otras temáticas que incluye

La distribución igualitaria de recursos, las buenas relaciones entre vecinos, la lucha contra la corrupción, la gestión racional de recursos naturales entre agricultores y ganaderos, la seguridad en la tenencia de tierras, la prevención de violencia de género, la prevención de la radicalización de jóvenes.



Objetivo/s

Promover la unidad en el seno de la sociedad o comunidad.

Distribuir igualitariamente los recursos.

Promover intercambios intergeneracionales mediante la participación de jóvenes y mujeres representados por sus líderes.

Suscitar diálogos entre todos los actores claves comunitarios e institucionales, sobre los diferentes tipos de conflictos y violencias identificadas en el seno de las comunidades con vistas a prevenirlas y gestionarlas pacíficamente. Promover mecanismos endógenos de prevención y gestión pacífica de conflictos.

El foro permite también que el conjunto de los grupos sociales e institucionales que representan la comunidad evalúen los grados de cumplimiento de los compromisos establecidos de manera consensuada para prevenir y gestionar pacíficamente los conflictos.

Población objetivo o vinculada detallada

- Las mujeres, los jóvenes, los hombres, las personas con discapacidad, los ricos y los empobrecidos de estas comunidades.
- Los representantes de las instituciones: autoridades locales y departamentales, el representante de la Alta Autoridad para la Consolidación de la Paz, representante de la Comisión Departamental de Tierras (COFODEP), representantes de los servicios técnicos desconcentrados pertinentes.
- Las autoridades tradicionales y religiosas: imanes, jefes de pueblos, jefes de cantones y jefes de agrupaciones.
- Representantes de comités de desarrollo rural (CVD).
- Líderes de asociaciones de mujeres y de asociaciones de jóvenes,
- Representantes de organizaciones de ganaderos y agricultores.

Ubicación o zona de intervención

Níger, departamentos de Konni y de Malbaza.

¿Algún dato clave que nos permita conocer mejor en qué estado de consecución se encuentra en este contexto la temática o eje de la Cultura de Paz en la que se centra esta experiencia?

Las zonas en las que tiene lugar esta acción son departamentos (de Konni y de Malbaza) con vocación agropastoral atravesados por unos quince pasos internacionales de trashumancia. Este contexto hace que estos dos departamentos estén siempre expuestos a la amenaza de conflictos recurrentes y a veces mortales entre los ganaderos trashumantes y los agricultores. Y esto es a pesar de los dispositivos puestos en marcha por el Estado de Níger mediante la ordenanza 93-015 de 2 de marzo de 1993 que establece Principios de Orientación del Código Rural (POCR) que tienen por objeto asegurar una mejor gestión de tierras y de recursos naturales.

La desocupación de los jóvenes y a veces su falta de implicación en la gestión de los asuntos comunitarios contribuyen a su radicalización y a su implicación en grupos terroristas, bandas o grupos criminales.

Los conflictos y las violencias de género son frecuentes y ligados generalmente al desconocimiento de los derechos de las personas y sobre todo de las mujeres e inducidos a veces por los usos y costumbres de ciertas comunidades.

Duración

4 años. MPDL Niger acompaña cada año estos foros desde 2022.

Estrategia de intervención y/o metodología/s

Se ponen en marcha comités mixtos (hombres y mujeres) para la gestión pacífica de conflictos, se realizan formaciones y sesiones de sensibilización (a nivel comunitario, por radio etc...) en distribución justa de recursos y prevención y gestión pacífica de conflictos. A continuación de estos, tienen lugar los foros interculturales e intergeneracionales, que permiten la participación de líderes de organizaciones de jóvenes y de mujeres, de jefes tradicionales y religiosos de varias comunidades en presencia de instituciones.

Se trata de acompañar los mecanismos endógenos de prevención y gestión pacífica de conflictos que se basan también en “el respeto a la palabra dada” ante los líderes tradicionales, especialmente los jefes de cantón y los jefes de agrupaciones.

Una hoja de ruta detalla los compromisos adquiridos de manera consensuada por todas las partes participantes y sirve de herramienta de seguimiento del respeto y puesta en marcha de estos compromisos.

Materiales necesarios

- Medios financieros
- Medios materiales
- Medios de desplazamiento
- Medios de comunicación

Desarrollo de la actividad

FASE PREPARATORIA:

Se elabora la información del proceso a presentar a las instituciones mediante términos de referencia y cartas de invitación. Se elabora la información de las autoridades locales y tradicionales, de representantes de comunidades, de jóvenes y de mujeres, sobre la fecha en la que el foro tendrá lugar. Se organizan sobre todo diálogos comunitarios en las aldeas apoyadas para hacer el seguimiento de la puesta en marcha de los compromisos establecidos en el anterior foro y para preparar los asuntos que debatir en el siguiente foro.

Se identifica también al moderador que animará el foro y que se designa a menudo en el nivel de la comisión departamental de tierras (COFODEP) o en el nivel de la Alta Autoridad para la Consolidación de la Paz (HACP)

FASE DE EJECUCIÓN:

Bajo la dinamización de un moderador:

- Los jefes tradicionales, en especial los jefes de cantones y de agrupaciones, toman la palabra en el foro para sensibilizar a sus administrados sobre el refuerzo de la cohesión social, el hincapié en el respeto de los pasos de trashumancia y las áreas de pastoreo y sobre su rol conciliador en caso de conflictos.
- Se recuerdan también los principios del código rural que define los procedimientos que seguir para garantizar la seguridad de las tierras
- Se organizan después los trabajos de grupos o una plenaria sobre propuestas de acción concretas que tomar para asegurar una paz duradera. Es en esta fase de trabajo en grupo o plenaria cuando se realiza el seguimiento de los compromisos de la hoja de ruta para medir los progresos realizados y definir nuevas recomendaciones o compromisos (respeto de nuevas fechas de apertura y cierre de los campos de cultivo para el pastoreo de los animales de trashumantes, por ejemplo) que considerar.

FASE DE SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN:

La restitución de los compromisos resultados del foro se realiza en el nivel comunitario en los espacios de diálogo comunitarios dinamizados por los comités rurales de desarrollo (CVD), en los « fada » por los representantes de jóvenes y mediante reuniones de cooperativas por las representantes de mujeres. El seguimiento del cumplimiento y la aplicación de los compromisos adquiridos durante los diálogos comunitarios, que suelen celebrarse cuando se acerca la fecha del próximo foro. Los diálogos comunitarios son supervisados en ocasiones por los COFODEP.

**Análisis de riesgos, dificultades y logros detectados.**

En caso de que existieran dificultades relevantes, indicar los mecanismos para superarlas.

RIESGOS:

Hay mucha rivalidad y desconfianza entre grupos.

Otro de los riesgos es la inseguridad ligada al contexto actual en Níger y el Sahel.

DIFICULTADES:

El cambio climático, la inseguridad y la pobreza dificultan el buen desarrollo del proyecto.

A menudo las instituciones y las autoridades tradicionales no pueden participar en una fecha elegida de modo que a veces estos agentes, que tienen un peso significativo en la definición de compromisos, pueden no estar ahí y son representadas por terceros. Esto dificulta llegar a compromisos relevantes y poder ponerlos en práctica.

LOGROS:

Se ha avanzado en la lucha contra el cambio climático, la inseguridad y la pobreza.

Ha habido también logros importantes en la lucha contra las violencias inter e intracomunitarias (lucha contra la inseguridad)

**¿Qué cambios o transformaciones promueve o se han generado con esta experiencia?**

Se ha avanzado en la restauración de tierras, de la fauna y la flora, mediante la lucha contra el cambio climático resultado del esfuerzo comunitario y la mejora de la convivencia. Se ha reforzado la cohesión social entre las comunidades, entre los jóvenes y los adultos. Se ha avanzado también en la creación de empleo, el aumento de los ingresos y del nivel de vida a través de la lucha contra la pobreza.

**Lecciones aprendidas, recomendaciones para el futuro y adaptación al trabajo con jóvenes**

Dentro de este contexto se considera que algunas de las prioridades en las que se debe poner el foco en desarrollar y mejorar son la educación, la sanidad, y la seguridad alimentaria para la juventud.

Igualmente es importante que se cree empleo para jóvenes (chicas y chicos)

Para lograr una sensibilización mucho más amplia, hay que difundir los compromisos adquiridos en las radios comunitarias.

Título de la actividad:

Sensibilizar sobre los derechos humanos, en particular los de las mujeres y las niñas

**Temática/s****Temática/s de la CP que trabaja**

- Igualdad de género y prevención de violencias
- Cuidado del medio ambiente
- Defensa de Derechos Humanos
- Interculturalidad y lucha contra la discriminación
- Lucha contra la pobreza
- No violencia /afrontamiento pacífico de conflictos/otros contenidos específicos

Otras temáticas que incluye

La distribución igualitaria de recursos, las buenas relaciones entre vecinos, la lucha contra la corrupción.

**Objetivo/s**

1. Crear comunidades pacíficas basadas en el respeto, la igualdad y la cooperación.
2. Reducir la violencia y la injusticia, desde una perspectiva de género con especial hincapié en las violencias ejercidas hacia mujeres y niñas.
3. Crear una comunidad donde se coloque a las personas y el medio ambiente en el centro, atendiendo a las conexiones que se establecen tanto dentro de cada uno como entre ellos, entendiendo su codependencia y la necesidad de basar su vida y desarrollo en la solidaridad, el cuidado y la paz sostenible en su sentido más amplio.

**Población objetivo o vinculada detallada.**

(ej: jóvenes movilizados, no movilizados, migrados S/N, en situación de vulnerabilidad social S/N, etc)

Los hombres, las mujeres, los jóvenes, las personas con discapacidad, los ricos, los pobres, las personas con poder (autoridad en la toma de decisiones), los hombres insensibles a los derechos de las mujeres y de las niñas sobre todo en el entorno rural.

**Ubicación o zona de intervención.**

(lugar geográfico y educación formal/no formal/informal)

La acción se sitúa en las comunidades rurales de Mali (país del Sahel de África occidental) con una población de cerca de 22 395 489 habitantes (Rap RGPH5 2022), una superficie grande de 1 241 328 Km² y una larga línea fronteriza (7 240 km) muy poco controlada y compartida con siete países vecinos. Mali es un país multiétnico y multicultural y con una población mayoritariamente analfabeta, sobre todo en el rural (33,7% de tasa de alfabetización de personas de 15 años o más según el RGPH5). Es necesario añadir que es un país que atraviesa una crisis multidimensional desde hace más de 10 años (conflicto armado, terrorismo etc). Es un país donde el paisaje ha estado dominado mucho tiempo por el aumento de la delincuencia urbana y periurbana, conflictos comunitarios múltiples desde hace muchos años, inseguridad en aumento y rebeliones recurrentes en el Norte, golpes de Estado militares, crisis escolares y reivindicaciones corporativistas que aumentan la inseguridad.

**¿Algún dato clave que nos permita conocer mejor en qué estado de consecución se encuentra en este contexto la temática o eje de la Cultura de Paz en la que se centra esta experiencia?**

Esta práctica nace de la necesidad de promover la igualdad entre sexos, ya que en este contexto encontramos que las violencias de género y las violencias sexuales son el tipo más frecuente de violencia, sobre todo tras la llegada de una crisis de seguridad al país. Esta inestabilidad e inseguridad supuso un aumento de los casos de violaciones, de embarazos no deseados, de explotación sexual y de matrimonios precoces en los lugares con gran cantidad de desplazados internos (creados para las poblaciones que huían de los yihadistas con plazas de alojamiento muy limitadas) o en las zonas dominadas por los yihadistas con ataques y opresión a las poblaciones.

A través de esta práctica se trabaja la promoción de la unidad en el seno de la sociedad y la comunidad y la convivencia pacífica, a pesar de que se trata de un trabajo arduo y con visión a largo plazo debido al carácter estructural de la problemática que busca enfrentar, así como del contexto actual en el país. Este trabajo, además, se ve condicionado por la falta de un reparto justo y equitativo de recursos, y el hecho de que derechos como la educación o la salud no están garantizados ni resultan accesibles para la totalidad de su población.

**Duración del itinerario de intervención aquí propuesto**

4 años

**Estrategia de intervención y/o metodología/s**

Se ponen en marcha comités mixtos (hombres y mujeres) para la gestión pacífica de conflictos.

Se realizan formaciones o forums para educar para la paz, dotar a las personas de competencias y de valores que favorezcan la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia.

Se llevan a cabo sesiones de sensibilización (nivel comunitario, a través de los medios (radios) para sensibilizar, establecer canales de comunicación con los ciudadanos, abrir los debates sociales que impulsan el pensamiento crítico y el compromiso social.

Se desarrolla o promociona el “**Sinankunya**”, una herencia de valor inestimable en Mali que se traduce como “parentesco jocoso” y que es, de hecho, un pacto de alianza y no agresión heredado en lugar del parentesco, asociado a un juego de burlas mutuas, en el que cada uno se reencuentra en el otro. Sus fundamentos son diversos y de carácter sagrado, inviolable. Se presenta bajo la forma de una obligación moral entre los apellidos, las comunidades, los pueblos y todos los demás tipos de relación. El Sinankunya es, de un modo incontestable, un medio de mediación social formidable en Mali, que participa de los mecanismos tradicionales y vivos de resolución de conflictos a todos los niveles.

**Materiales necesarios**

- Medios financieros
- Medios materiales
- Medios de comunicación
- Medios de transporte

**Desarrollo de la actividad****FASE PREPARATORIA****FASE DE EJECUCIÓN:**

Se llevan a cabo sensibilizaciones, formación de personas y grupos de apoyo comunitario así como de su equipamiento, formaciones y refuerzo de capacidades, establecimiento de canales sociales y apertura de debates sociales críticos.

FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Análisis de riesgos, dificultades y logros detectados.

En caso de que existieran dificultades relevantes, indicar los mecanismos para superarlas.

RIESGOS:

El cambio climático, la inseguridad, la pobreza son factores del contexto que suponen un riesgo para el desarrollo de la iniciativa.

DIFICULTADES:

La rivalidad, la desconfianza entre grupos, el crecimiento y presión demográficos, la inestabilidad política e institucional, el favoritismo, la injusticia social, los abusos y la invalidez creciente del sistema de gobernanza tradicional caracterizan dificultan la ejecución de esta iniciativa.

LOGROS:

La lucha contra el cambio climático, la inseguridad y la pobreza. Se ha logrado además realizar sensibilizaciones sobre los derechos humanos, particularmente de mujeres y niñas.



¿Qué cambios o transformaciones promueve o se han generado con esta experiencia?

Se han mejorado las relaciones de comunicación entre el hombre y la mujer, que comparten mejor las cargas y las cuestiones y desafíos relacionados con su vida en común. Ha aumentado la sensibilidad de los hombres hacia los problemas de las mujeres (cambio de estatus/ posición de la mujer a ojos de los hombres).

Se ha visto reforzada la participación de la mujer en el desarrollo de su comunidad así como la toma de conciencia de los hombres acerca de los cambios de roles de las mujeres en el seno de la sociedad.

Se ha avanzado en la restauración de tierras, de la fauna y de la flora a través de la lucha contra el cambio climático.

Se ha fortalecido la libertad, el desarrollo, el vivir en paz, a través de la lucha contra la inseguridad.

Se han creado empleos y se han aumentado los ingresos y el nivel de vida a través de la lucha contra la pobreza.



Lecciones aprendidas, recomendaciones para el futuro y adaptación al trabajo con jóvenes

Dentro de este contexto se considera que algunas de las prioridades en las que se debe poner el foco en desarrollar y mejorar son la educación, la sanidad, y la seguridad alimentaria para la juventud. Igualmente se considera importante priorizar la creación de empleos para jóvenes (chicas y chicos).

El cambio de comportamientos es un trabajo de largo recorrido pero actualmente podemos decir que percibimos avances en el grado de sensibilización de la población, por lo que creemos que a través de ella es posible llegar a reducir las desigualdades, las injusticias, las violaciones de los derechos de la mujer en el seno de sus sociedades.



Recomendaciones para la adaptación de las buenas prácticas al contexto



› Foros de prevención y gestión pacífica de conflictos de Níger

La organización de foros comunitarios puede convertirse en una herramienta eficaz para la resolución pacífica de conflictos en barrios españoles donde conviven distintas culturas y generaciones, además de para combatir la pobreza. Estos espacios deben promover el diálogo abierto entre jóvenes, familias, asociaciones y representantes institucionales, de manera que se construyan soluciones colectivas frente a tensiones locales como la discriminación, la falta de oportunidades o la inseguridad. Adaptar la metodología al contexto español implica fomentar la participación juvenil activa, asegurando que no se les escuche solo como observadores, sino como protagonistas en la toma de decisiones. La lucha contra la pobreza y la exclusión se logra fomentando un sentido de capacidad y de agencia, promoviendo un sentimiento de pertenencia a una comunidad que sostiene y que se construye entre todas y todos y generando un pensamiento sobre nuevas formas de generación de ingresos, de fomento de empleo juvenil y de uso sostenible de los recursos.

› Sensibilizar sobre los derechos humanos, en particular los de las mujeres y las niñas de Malí

La sensibilización sobre derechos humanos, y especialmente sobre la igualdad de género, puede tomar la forma de talleres participativos que combinen información clara con dinámicas creativas como debates, dramatizaciones o producciones audiovisuales. En el contexto español, es fundamental visibilizar las formas actuales de violencia contra las mujeres y las niñas —desde el acoso en redes sociales hasta la brecha en el acceso a oportunidades—, trabajando siempre desde un enfoque interseccional que incluya diversidad de orígenes, identidades y experiencias.

› Otras posibles prácticas

Sumado a estas recomendaciones, el equipo de educadores y educadoras del MPDL y NOVACT que nos vinculamos a este proyecto proponemos a continuación una serie de guiones de talleres que consideramos pueden inspirar el trabajo educativo que aquí nos proponemos:

Actividad:

Palabras de Valor



Objetivo/s

1. Aprendizaje económico y fiscal a los jóvenes, que ayude a una alfabetización básica en este campo y educación financiera.
2. Poner prejuicios sobre la mesa y confrontarlos.
3. Comprender el valor que hay detrás de lo que se disfruta.


Materiales

Folios con palabras correspondientes al campo financiero, Periódico.


Duración

1 sesión


Desarrollo

Técnica de Grupo sociométrica, por la que los jóvenes podrán moverse por un mapa en la sala formado por diferentes palabras del sector financiero, a partir de diferentes instrucciones de conducción. De esta manera se pondrán sobre la mesa dudas y preguntas que sirvan para generar un conocimiento financiero.

PREPARACIÓN LOGÍSTICA:

Se diseña una lista de palabras de conocimiento financiero que sea relevante para el colectivo con el que se trabaja. Se recortan folios A4 en tiras longitudinales y se escribe en cada tira una de estas palabras, de forma clara y grande. Ejemplos de palabras: Impuesto - Amortización - Crédito - Acreedor - Ingreso Neto - Ingreso Bruto

INICIO:

Para iniciar se puede recoger una noticia del apartado de economía de un periódico. Se lee en voz alta y se pide al grupo que expliquen qué quiere decir esa noticia. Se puede gamificar formando subgrupos y dando 2' después de leer la noticia para que cada subgrupo pueda pensar cómo traducirla. Objetivo: traducirla para que la pueda entender alguien que no sepa nada del tema.

DESARROLLO:

Se esparcen las diferentes palabras en el suelo. Se puede vehicular la técnica de diferentes formas o alternarlas.

FORMA 1. Asociar definiciones

- Se lee una definición y los jóvenes deben situarse encima de la palabra que consideran que corresponde a esa definición. Posteriormente se clarifican dudas e, importante, se ponen ejemplos de su día a día.

FORMA 2. Comprobar conocimiento/desconocimiento

- Premisa "sítuate sobre la palabra que menos conozcas": se da información de esa palabra.
- Premisa "sítuate sobre la palabra que más conozcas": que la expliquen + se dan correcciones si son necesarias.

FORMA 3. Emoción detrás del dinero

- ¿Qué palabra la has escuchado más veces?
- ¿Qué palabra es negativa? Esta segunda permite ver demonizaciones sobre algunos conceptos. Redirigir que las palabras no son negativas, sino que todas son necesarias de conocer y lo que es negativo es desconocerlas.
- Otras premisas que relacionen estados emocionales con las palabras.

CIERRE:

Se cierra con que cada joven pueda exponer cambios del antes-después: "una idea con la que haya venido, una idea con la que me voy después de esta sesión".


Reflexión

Tras la técnica de movimiento y conocimiento de las diferentes palabras, se abre el espacio de reflexión:

- ¿Qué consecuencias tiene que sepamos o no sepamos estas palabras?
- ¿Si no sabemos algo, lo pueden utilizar en contra nuestra?
- ¿Tenemos alguna creencia que nos hayan repetido muchas veces o veamos/escuchemos mucho?



V. Recomendaciones finales generales

A continuación, presentamos una serie de sugerencias para la adecuación de experiencias de trabajo volcadas en este manual orientadas a la promoción de la participación juvenil en la construcción de paz, con el fin de reforzar su potencial transformador.

1. Adaptación al contexto local

› Conectar lo cercano y lo global:

Facilitar la identificación de la expresión de distintas formas de injusticia social o violencia (directa, cultural y estructural) operantes en el territorio de intervención conectadas con el eje temático vinculado a la construcción de paz en el que estemos poniendo el foco, así como su conexión con manifestaciones de las mismas en otros lugares del mundo. Con ello, abordar problemáticas transfronterizas como la precariedad laboral juvenil, el racismo estructural, la violencia machista, la violencia en redes sociales o los discursos de odio, destacando comunalidades y aspectos diferenciales, sin dejar de revelar el fenómeno de la interseccionalidad.

› Escuchar desde el inicio:

La juventud debe ser co-creadora desde el diseño de los procesos educativos en los que participa, no solo beneficiaria. De esta manera, la concreción de las subtemáticas que se aborden en la intervención y las actividades o metodologías que les den forma conectarán mejor con sus intereses, se les harán más relevantes y los aprendizajes resultarán más significativos. En el proceso diagnóstico que precede al diseño de estos manuales, se reveló que “sentirse escuchada y poder debatir” fue una de sus principales demandas. Además de poder plantear círculos de palabra exploratorios de intereses como los que se proponen desde las prácticas educativas restaurativas, para tener algunas pistas iniciales sobre qué cuestiones parecen interesar más a la juventud en el contexto español en relación con cada de los ejes constructores de la Cultura de Paz que abordarán estos manuales, pueden consultarse estas referencias:

- Informe Diagnóstico “Sí A LA PAZ”: https://www.mpd.org/sialapaz/06_Informe%20de%20diagn%C3%B3stico%20final.pdf
- “Informe Juventud en España 2024: entre la emergencia y la resiliencia” (Ministerio de Juventud e Infancia, INJUVE)

› Usar un lenguaje accesible y culturalmente pertinente:

Evitar tecnicismos en nuestros planteamientos y acercarse a códigos juveniles (música, redes, deporte, arte urbano).

› Valorar la diversidad interna de los grupos:

Reconocer orígenes culturales, trayectorias migratorias e identidades de género diversas, garantizando que todas las voces se escuchen. Tener una mirada interseccional, con el fin de analizar cómo se cruzan género, clase, etnia, edad u otros factores en la generación de desigualdades.

2. Condiciones para un espacio seguro

› Construir acuerdos de convivencia junto con la juventud:

Respeto, confidencialidad y escucha activa. Para el planteamiento de Círculos de Diálogo como los que proponen las prácticas educativas restaurativas, se proponen los siguientes acuerdos básicos: sólo habla quien posee el objeto identificador del turno de la palabra, mientras el resto tiene el poder de la escucha; es voluntario hablar; el círculo lo cuidan todos sus miembros.

› Incluir protocolos de apoyo mutuo o cuidados en caso de aparición de malestares:

Algunos temas (violencia, racismo, pobreza) pueden activar experiencias personales.

› Reconocer a la juventud como protagonista:

Transmitir a los y las alumnas que no les entendemos como seres carentes o receptores pasivos de contenidos implica evitar la comunicación unidireccional profesor/a - alumnado, estimular la participación de todo el aula, evitar miradas adultocéntricas soberbias y, con ello, practicar la curiosidad genuina hacia lo que los y las chicas conocen o se preguntan, así como transmitir que el conocimiento que se gesta en el aula se construye colectivamente. Todo ello, lejos de asumir al profesorado como el poseedor único del saber y la verdad y al alumnado vasos huecos a ser llenados por parte de las personas adultas.

› Fomentar un espacio valiente:

Siguiendo la experiencia recogida en Palestina y que se presenta en el “Manual Igualdad de Género”, se trata de ir más allá de la creación de un espacio seguro para poder abordar temas incómodos y generar discursos alternativos, alejados de las inercias dominantes exaltadoras de violencias. Para encontrar inspiración al plantear estas conversaciones entre personas y grupos en contextos polarizados o tensionados que busquen facilitar el encuentro de una estrategia común para el logro de transformaciones garantes de la convivencia a largo plazo, podemos tomar la referencia de los “Diálogos improbables” de John Paul Lederach o de “Discrepancia bienvenida: guía pedagógica para el diálogo controvertido en el aula”, de la Escola de Cultura de Pau.

3. Metodologías sugeridas

› Arte y cultura:

Teatro del oprimido, muralismo, música, fotografía o circo social como herramientas creativas que favorecen la movilización emocional y la reflexión crítica personal y colectiva a partir de la experiencia de situaciones reales o análogas a la realidad que resulten motivantes y conmovedoras.

› Deporte y juego:

Promueven la cooperación, el respeto y la prevención de violencias.

› Diálogos y foros comunitarios:

Refuerzan la cohesión social, sobre todo en espacios intergeneracionales e interculturales. Para el diseño de estos diálogos sugerimos recurrir a referentes de las prácticas educativas restaurativas como Belinda Hopkins y sus Tiempo del Círculo o Círculo de Palabra.

› Tecnologías digitales:

Ofrecen una oportunidad para diseñar campañas juveniles en redes sociales alrededor de la temática de interés que sea, basadas en la noviolencia. Como recurso inspirador para plantear este trabajo, proponemos el programa “Digital Organising” desarrollado por NOVACT, una capacitación online para el diseño de campañas de impacto que promuevan la Cultura de Paz global a través del uso de las NTIC: <https://novact.org/es/formacio/>.

4. Factores clave de sostenibilidad

› Procesos continuos:

Evitar actividades puntuales aisladas y apostar por procesos educativos basados en un itinerario planificado de media-larga duración a, por ser, que permitan el trabajo por proyectos y transversalicen contenidos comunes entre diferentes asignaturas.

› Grupos motores juveniles:

Estimular la motivación y habilidades de jóvenes para que se sientan atraídos y capaces de intervenir en su comunidad y sensibilizar o promover la movilización social de otras partes, generando procesos expansivos.

› Trabajo en red:

Coordinar con asociaciones de barrio, centros educativos, servicios sociales y colectivos juveniles para vincular los aprendizajes con oportunidades reales de participación.

› Corresponsabilidad intergeneracional:

Involucrar a educadores, familias y personal de centros juveniles como referentes estables.

› Implicación de autoridades locales:

Clave para asegurar la sostenibilidad en el tiempo y en recursos económicos.

› Evaluación participativa:

Integrar momentos en los que la juventud evalúen lo aprendido y sugiera mejoras, fortaleciendo su papel como co-creadora de los procesos.

En definitiva, estas recomendaciones no constituyen una receta única, sino un conjunto de orientaciones abiertas, que cada grupo y cada educadora o educador podrá adaptar a su propia realidad. Lo esencial es mantener la convicción de que la juventud es protagonista en la construcción de paz y justicia ambiental, y que nuestra tarea educativa consiste en acompañar, facilitar y potenciar sus capacidades. Desde esta perspectiva, cada experiencia puede convertirse en semilla de cambio, en oportunidad de aprendizaje compartido y en paso firme hacia un futuro más justo, sostenible y en paz.



VI. Glosario

• Aporofobia:

Es un neologismo acuñado por la filósofa Adela Cortina en 1995 para referirse al “rechazo, aversión, temor y desprecio hacia el pobre” (Citado en el Ayuntamiento de Barcelona)

• Capitalismo:

Un sistema socioeconómico y político en el que la propiedad, los negocios y la industria, los medios de producción y distribución, están controlados por propietarios privados en lugar de por el Estado, con el propósito de obtener beneficios económicos (inspirado en la definición aportada por el Diccionario de Cambridge). Se caracteriza por potenciar la libre competencia en el mercado y la determinación de los precios por medio de las leyes de la oferta y la demanda, al tiempo que rehúye del intervencionismo estatal. Aspira al crecimiento infinito, siendo su principal motivación la acumulación de capital. El poner en el centro el beneficio de quien posee el capital provoca una acumulación de la riqueza en pocas manos que profundiza las desigualdades entre quienes concentran este capital y entre quienes sólo pueden intervenir en el juego vendiendo su capacidad de trabajo, además de que intensifica la depredación de los recursos naturales.

• Justicia fiscal e impuestos:

“Por justicia fiscal entendemos una recaudación de impuestos progresiva y equitativa al Estado Social de Bienestar a través de la contribución de todas las personas e instituciones en función de su capacidad económica y una recaudación suficiente para asegurar los derechos básicos de las personas y garantizar que todas reciban de forma adecuada las prestaciones públicas socialmente consideradas necesarias. Nuestros impuestos son la garantía de nuestros derechos y, si el modelo de sociedad del que nos hemos dotado, y que está recogido en la Constitución, garantiza derechos básicos como

vivienda, trabajo, o sanidad, debemos construir un sistema fiscal que los haga posible” (Red ONGD de Madrid).

• Justicia social:

“Principio fundamental que busca garantizar la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin importar su origen, género, condición socioeconómica, raza o creencias. Su objetivo es asegurar que cada persona pueda desarrollar su máximo potencial y alcanzar una vida digna, reduciendo las desigualdades y eliminando las barreras que dificultan el acceso a derechos fundamentales” (Amnistía Internacional).

• Liberalismo económico o neoliberalismo:

“Teoría económica que defiende el libre mercado y limitar el papel del Estado como la clave para el avance tecnológico y la prosperidad económica. (...) Los neoliberales abogan por privatizar servicios públicos como la sanidad o la educación, y minimizar los impuestos, ya que entienden que al Estado no le corresponde prestar servicios públicos. El resultado es un Estado del bienestar reducido donde se prima al individuo sobre la comunidad. Argumentan que si existe una brecha de ingresos entre individuos es la recompensa a quienes con su libertad han logrado mejores resultados” (El Nuevo Orden Mundial).

• Meritocracia:

“La Real Academia Española lo define como un “sistema de gobierno en que los puestos de responsabilidad se adjudican en función de los méritos personales”. Es una idea perteneciente al neoliberalismo. Sin embargo, si tenemos en cuenta que en la actualidad no existe una igualdad de oportunidades, no se puede defender que cualquiera puede llegar a una buena posición social o económica por méritos propios y con esfuerzo. Del mismo modo, no se puede

culpar a las personas de su situación económica desfavorecida señalando que no se esfuerzan lo suficiente.

• Pobreza:

“Condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, de la capacidad, de las opciones, de la seguridad y del poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales” (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales).

• Precariedad:

“Situación que viven las personas trabajadoras sujetas a unas condiciones de trabajo por debajo del límite considerado como normal, especialmente cuando los ingresos económicos que se perciben por el trabajo no cubren las necesidades básicas” (Diccionario panhispánico del español jurídico). Más allá de lo laboral, en situación de empleo o desempleo, la precariedad es un estado de inseguridad, inestabilidad y vulnerabilidad que se traduce en la falta de recursos para llevar una vida digna y segura, la incertidumbre con respecto a la situación futura y el impacto en la salud mental que esto conlleva. La falta de acceso a una vivienda digna o estable, la incapacidad para planificar a largo plazo por la inestabilidad económica, la ausencia o insuficiencia de medidas de protección o apoyo ante crisis sobrevenidas o las dificultades de los jóvenes para emanciparse y comenzar un proyecto vital medianamente estable son manifestaciones de esta precariedad.

• Riesgo de exclusión social:

Tasa de pobreza y exclusión social (Indicador AROPE) “El indicador AROPE mide la proporción de personas que se encuentran en riesgo de pobreza, entendida ésta desde el punto de vista de tres dimensiones: la dimensión monetaria, la dimensión material y la dimensión laboral. El AROPE refleja el número de personas que viven en hogares que cumplen al menos una de estas tres condiciones:

1. Riesgo de pobreza:

Se refiere a personas que viven en hogares con una renta disponible (tras impuestos y transferencias) inferior al 60% de la mediana nacional (valor central, un 50% de la pobla-

ción tiene un ingreso mayor y un 50% de la población tiene un ingreso menor).

2. Privación material y social severa:

Considera personas que no pueden permitirse al menos 7 de una lista de 13 ítems básicos, que incluyen mantener la vivienda adecuadamente caliente o afrontar gastos imprevistos, y también participar regularmente en actividades de ocio o reunirse con amigos/familiares.

3. Baja intensidad de empleo:

Este subíndicador se refiere a personas menores de 65 años que viven en hogares en los que los adultos trabajaron, en promedio, menos del 20% de su potencial total de tiempo de trabajo durante el año anterior.



Movimiento
por la Paz